****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: بهداشت جامعه و سالمندي

عنوان درس: برنامه ريزي و ارزشيابي مراقبت هاي پرستاري براي سلامت جامعه

کد درس: 6990011

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): نظري 1.5 واحد

نام مسؤول درس: **دکتر رضا نگارنده**

مدرس/ مدرسان: **دکتر رضا نگارنده و دکتر نسرين نيک پيما**

پیش­نیاز/ هم­زمان: 1- نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها 2- اپیدمیولوژی پیشرفته

رشته و مقطع تحصیلی:پرستاري سلامت جامعه / **کارشناسي ارشد**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 66421685

نشانی پست الکترونیک: rnegarandeh@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

ارائه اين درس به صورت دانشجو - محوري و براساس يادگيري فعال برنامه ريزي شده است. به نحوي که به دانشجويان فرصت داده مي شود تا با اصول برنامه ريزي و ارزشيابي مراقبت هاي پرستاري براي سلامت جامعه شامل آشنايي با اصول و سيکل برنامه ريزي، معرفي مدل هاي برنامه ريزي بهداشتي ، مدل هاي برنامه ريزي بهداشتي / برنامه ريزي راهبردي ، روش جمع آوري داده ها، بررسي نيازها و شناسايي مسائل داراي اولويت، آشنايي با انواع مداخلات در سلامت جامعه / شناخت منابع جامعه و استفاده از آنها در برنامه ريزي مداخلات پرستاري سلامت جامعه، آشنايي با مفهوم بازاريابي، برنامه ريزي و اجراي برنامه سلامت جامعه، اصول و روش هاي ارزشيابي برنامه هاي سلامت جامعه و تنظيم گزارش و ارايه آن به ذينفعان مختلف آشنا شده و آنها را در عرصه مراقبت هاي سلامت جامعه بکار گيرند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:** کسب دانش و مهارت در زمينه نيازسنجي، بررسي مسائل، طراحي، اجرا و ارزشيابي برنامه هاي سلامت جامعه به منظور ارتقاي سلامت

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* مدل هاي برنامه ريزي بهداشتي را بشناسد.
* برنامه ريزي راهبردي را بشناسد.
* روش جمع آوري داده ها بررسي نيازها و مسائل و اولويت هاي جمعيت را بداند.
* انواع مداخلات در سلامت جامعه را توضيح دهد.
* منابع جامعه را بشناسد و بتواند از آنها در برنامه ريزي مداخلات پرستاري سلامت جامعه استفاده نمايد.
* مفهوم بازاريابي را در کار پرستاري سلامت جامعه بداند.
* يک برنامه سلامت جامعه تدوين و اجرا نمايد.
* برنامه اجرا شده را با استفاده از اصول و روش هاي علمي ارزشيابي نمايد.
* نحوه تنظيم گزارش و ارايه آن به ذينفعان مختلف بشناسد.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | کلیات برنامه ریزی بهداشتی | 1 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | مراحل برنامه ریزی بهداشتی | 2 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | روش جمع آوري داده ها، بررسي نيازها و شناسايي اولویت ها | 3 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | برنامه ریزی استراتژیک | 4 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | معرفي مدل هاي برنامه ريزي بهداشتي | 5 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | معرفي مدل هاي برنامه ريزي بهداشتي | 6 |
| دکتر نیک پیما | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | انواع مداخلات پرستاری سلامت جامعه | 7 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | انواع مداخلات پرستاری سلامت جامعه | 8 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شیوه های اجرای برنامه های بهداشتی | 9 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | اصول و روش هاي ارزشيابي برنامه هاي سلامت جامعه | 10 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | نقش های پرستار در حوزه های های مختلف برنامه ریزی بهداشتی | 11 |
| " | **مطالعه قبلی برای مشارکت فعال در بحث، انجام تکالیف محوله** | سخنرانی و پرسش و پاسخ | مارکتینگ در برنامه ریزی بهداشتی | 12 |
|  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

1. تهيه و ارائه تکاليفي که در براي جلسه از قبل تعيين مي شود.
2. طراحي برنامه، اجرا و ارزشيابي آن بر اساس يکي از مدل ها.
3. امتحان.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6) تکوینی 20% تراکمی 80%
* ذکر روش ارزیابی دانشجو ارایه تکالیف کلاسی، آزمون نهایی
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

|  |  |
| --- | --- |
| 20% | مشارکت فعال در کلاس و مباحث و رعایت پوشش حرفه ای |
| 30% | ارزيابي تکاليف محوله |
| 50% | ارزشيابي پاياني |

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

* Allender JA, Rector Ch, warner k (2014). Community & Public Health nursing. 8th edition, Philadelphia, LWW.
* Guttmacher S, et al (2010). Community-based health intervention Principles and Applications. 1sd edition, United stated, Jossey-Bass.
* linsley P, Kane K, Owen s (2011). Nursing for Public Health promotion, Principles and Practice. Manchester, Oxford.
* McKenize JF, et al (2011). Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs a Primer. 6th edition, United States, Pearson.
* Ontario Agency for Health Protection and Promotion (Public Health Ontario). Planning Health Promotion Programs: Introductory Workbook. 4th ed. Toronto, ON: Queen's Printer for Ontario; 2015.
* Rector C, Stanly MJ (2022). Community and public health nursing Promoting the Public' Health. Tenth edition, Philadelphia, Wolters Kluwer.

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

Association for Community Health Improvement. (2017). Community Health Assessment Toolkit. Accessed at [www.healthycommunities.org/assesstoolkit](https://www.aha.org/resources/community-health-assessment-toolkit)

The Community Tool Box is a service of the [Center for Community Health and Development](https://communityhealth.ku.edu/) at the [University of Kansas](https://ku.edu/). Accessed at <https://ctb.ku.edu/en>

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)